

Jahrgangsstufe 5

	Selbstfindung		Information		Entscheidung		Realisierung	
Überfachlich	Inhalt	Umsetzung	Inhalt	Umsetzung	Inhalt	Umsetzung	Inhalt	Umsetzung
	Kompetenzanalyse / Selbstreflexion: Erkennen der eigenen fachlichen, methodischen, sozialen Stärken	Mitarbeit in der SMV (inkl. Klassensprecher)	Vertieftes Kennenlernen des Berufsfeldes Schule (z.B. Schulentwicklung)	Mitarbeit in der SMV (inkl. Klassensprecher)				
	Kompetenzanalyse / Selbst-reflexion: Erkennen der eigenen fachlichen, methodischen, sozialen Stärken	Methodencurriculum Präsentieren; Medien- und Methodencurriculum						
	Eigene Interessen definieren	Gyki-Stunde: Ich bin ich und wer bist Du?						
	Selbstvertrauen entwickeln	Gyki-Stunde : Selbstvertrauen						
	Im Team arbeiten	Gyki-Stunde: Vom Niemandsland zum eigenen Staat						
			Berufe kennenlernen, in denen das eigene Geschlecht unterrepräsentiert ist	Girls' Day und Boys' Day				
Fach	Lehrplaninhalt	Umsetzung	Lehrplaninhalt	Umsetzung	Lehrplaninhalt	Umsetzung	Lehrplaninhalt	Umsetzung
Bio/NuT	Interessensausprägung im naturwissenschaftlichen/ökologischen Bereich	Wahlkurs Schulgarten	2.5 Ökosystem Grünland - Landwirtschaft				Sammeln praktischer Erfahrung im naturwissenschaftlichen /ökologischen Berufsfeld	Wahlkurs Schulgarten
	Interessensausprägung im naturwissenschaftlichen/ökologischen Bereich	Wahlkurs Imkerei					Sammeln praktischer Erfahrung im naturwissenschaftlichen /ökologischen Berufsfeld	Wahlkurs Imkerei
RK	Lernbereich 4: Wir sind alle Kinder des einen Gottes – miteinander leben und den Glauben entdecken	Vielfalt von Persönlichkeitsmerkmalen und Charaktereigenschaften, Begabungen und Interessen, aber auch eigene Grenzen als Chance und						

EV	Lernbereich 1: Ich und die anderen	<p>Herausforderung</p> <p>Die SuS denken darüber nach, welche Auswirkungen Veränderungen wie ein Schulwechsel auf ihr Leben und ihre Person haben, und tauschen sich mit anderen darüber aus. Sie nehmen in ihrer neuen Schulsituation Rollenerwartungen sowie eigene und fremde Ansprüche bewusst wahr und fassen diese in Worte. Sie entdecken in biblischen Geschichten grundlegende Aussagen von der liebenden Zuwendung Gottes zum Menschen und beziehen diese auf die eigene Person. Sie leiten aus ... biblischen Impulsen passende Haltungen im Umgang mit anderen und mit sich selbst ab ...</p>						
----	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Jahrgangsstufe 6

	Selbstfindung		Information		Entscheidung		Realisierung	
Überfachlich	Inhalt	Umsetzung	Inhalt	Umsetzung	Inhalt	Umsetzung	Inhalt	Umsetzung
	Kompetenzanalyse / Selbstreflexion: Erkennen der eigenen fachlichen, methodischen, sozialen Stärken	Mitarbeit in der SMV (inkl. Klassensprecher)	Vertieftes Kennenlernen des Berufsfeldes Schule (z.B. Schulentwicklung)	Mitarbeit in der SMV (inkl. Klassensprecher)				
	Kompetenzanalyse / Selbst-reflexion: Erkennen der eigenen fachlichen, methodischen, sozialen Stärken	Methodencurriculum Präsentieren; Medien- und Methodencurriculum						
	Erkennen einer naturwissenschaftlichen Neigung	Forscherfahrt	Naturwissenschaftliche Berufsfelder kennenlernen	Forscherfahrt			Motivations schreiben	Forscherfahrt
	Selbst- und Fremdbild abgleichen	Gyki-Stunde: So sehe ich mich und wie sieht ihr mich?						
			Berufe kennenlernen, in denen das eigene Geschlecht unterrepräsentiert ist	Girls' Day und Boys' Day				
Fach	Lehrplaninhalt	Umsetzung	Lehrplaninhalt	Umsetzung	Lehrplaninhalt	Umsetzung	Lehrplaninhalt	Umsetzung
Bio/NuT	Interessensausprägung im naturwissenschaftlichen/ökologischen Bereich	Wahlkurs Schulgarten	Ökosystem See - Ökologie, Umweltbildung				Sammeln praktischer Erfahrung im naturwissenschaftlichen/ökologischen Berufsfeld	Wahlkurs Schulgarten
	Interessensausprägung im naturwissenschaftlichen/ökologischen Bereich	Wahlkurs Imkerei					Sammeln praktischer Erfahrung im naturwissenschaftlichen/ökologischen Berufsfeld	Wahlkurs Imkerei
RK	Lernbereich 2): Zwischen Scheitern und Gelingen – Exemplarische Erfahrungen im Alten Testament	Scheitern und Gelingen im Alltag: Situationen aus der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler (z. B. Konkurrenzkampf, Gewaltmechanismen);						
	Lernbereich 5 (G9): Vielfalt der Kulturen und Lebenswelten –	Die Schülerinnen und Schüler ... erkennen und	Lernbereich 5: Vielfalt der Kulturen und Lebenswelten –	Die Schülerinnen und Schüler ... nehmen die				

	<p>Solidarität im Namen Gottes</p>	<p>begründen aus einer christlichen Grundhaltung heraus die Notwendigkeit von Verantwortung, Gerechtigkeit und Solidarität, um jedem Menschen die gleichen Grundrechte zu garantieren und Lebenschancen zu ermöglichen. bewerten aus der christlichen Perspektive die Lebensbedingungen von Kindern im Wissen um deren soziale, kulturelle und wirtschaftliche Voraussetzungen. reflektieren ihren eigenen Lebensstil und</p>	<p>Solidarität im Namen Gottes</p>	<p>unterschiedlichen Lebensumstände von Kindern in ihrem jeweiligen kulturellen und religiösen Umfeld wahr. ... erkunden Möglichkeiten, wie sie sich solidarisch mit Menschen verhalten können, die unter ungerechten Lebensbedingungen leiden.</p>				
<p>EV</p>	<p>Lernbereich 1: In Beziehung</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler nehmen wahr, dass Menschen in Beziehungen leben, in denen sie Nähe und Vertrauen sowie Spannungen und Konflikte erfahren, und tauschen sich über eigene Erfahrungen aus. Sie beschreiben und reflektieren das Zusammenleben in der Familie als einen Ort, der ihnen vorgegeben ist und auf vielfältige Weise gestaltet werden kann, erläutern an Beispielsituationen Merkmale von Freundschaft und reflektieren die Bedeutung von Freundschaft im Leben, beschreiben typische</p>						

		<p>Rollen und Prozesse in Gruppen und die in ihnen wirkenden Regeln; sie unterscheiden positive und problematische Prozesse an konkreten Beispielen und leiten eigene Handlungsmöglichkeiten ab, zeigen Möglichkeiten des Umgangs mit Konflikten auf und legen anhand konkreter Beispiele dar, welche davon in der jeweiligen Situation sinnvoll sein können. identifizieren in biblischen Geschichten typische menschliche Konflikte und Schwierigkeiten des Zusammenlebens, deuten diese vor dem Hintergrund von Gottes Begleitung und Bejahung und stellen Bezüge zu Konfliktsituationen in ihrem Umfeld her.</p>						
	<p>Lernbereich 5: Anders - fremd - verschieden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler tauschen sich mit anderen über Situationen aus, in denen sie sich fremd fühlen bzw. als „anders“ wahrgenommen werden; sie stellen Bezüge zu Situationen her, in denen sie andere als fremd und anders erleben, beschreiben Verschiedenheit und Differenz als Grundgegebenheit des</p>						

		<p>Menschseins und verdeutlichen dies an einem Beispiel, identifizieren an Beispielen aus ihrem Alltag, aus Medien oder Literatur Vorurteile in der Gesellschaft und erläutern Ursachen und Folgen von Vorurteilen, beschreiben unterschiedliche Reaktionen auf Anderssein und Fremdheit im privaten und öffentlichen Umfeld und nehmen dazu kritisch Stellung, erläutern biblische Impulse zur Wahrnehmung von Verschiedenheit und zum Umgang mit Fremden und Fremdem und entwickeln daraus Kriterien für einen lebensförderlichen Umgang mit Verschiedenheit.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Jahrgangsstufe 7

	Selbstfindung		Information		Entscheidung		Realisierung	
Überfachlich	Inhalt	Umsetzung	Inhalt	Umsetzung	Inhalt	Umsetzung	Inhalt	Umsetzung
	Kompetenzanalyse / Selbstreflexion: Erkennen der eigenen fachlichen, methodischen, sozialen Stärken	Mitarbeit in der SMV (inkl. Klassensprecher)	Vertieftes Kennenlernen des Berufsfeldes Schule (z.B. Schulentwicklung)	Mitarbeit in der SMV (inkl. Klassensprecher)				
	Kompetenzanalyse / Selbstreflexion: Erkennen der eigenen fachlichen, methodischen, sozialen Stärken	Methodencurriculum Präsentieren; Medien- und Methodencurriculum						
	Erkennen einer naturwissenschaftlichen Neigung	Forscherfahrt	Naturwissenschaftliche Berufsfelder kennenlernen	Forscherfahrt			Motivationsschreiben	Forscherfahrt
	Das eigene Ich erkennen	Projekt 7 - "Ich"						
	Interessenausprägung im technischen Bereich	Technikgruppe	Kennenlernen von technischen Berufsfeldern in Theorie	Technikgruppe			Sammeln von praktischer Erfahrung in technischen Berufsfeldern	Technikgruppe
	Interessenausprägung im pädagogischen, organisatorischen, kommunikativen Bereich	Zfu-Assistenten			Durchlaufen einer Ausbildung im pädagogischen, organisatorischen und kommunikativen Arbeitsbereich	Zfu-Assistenten		
			Berufe kennenlernen, in denen das eigene Geschlecht unterrepräsentiert ist	Girls' Day und Boys' Day				
Fach	Lehrplaninhalt	Umsetzung	Lehrplaninhalt	Umsetzung	Lehrplaninhalt	Umsetzung	Lehrplaninhalt	Umsetzung
Bio/NuT	Interessenausprägung im naturwissenschaftlichen/ökologischen Bereich	Wahlkurs Schulgarten					Sammeln praktischer Erfahrung im naturwissenschaftlichen /ökologischen Berufsfeld	Wahlkurs Schulgarten
	Interessenausprägung im naturwissenschaftlichen/ökologischen Bereich	Wahlkurs Imkerei					Sammeln praktischer Erfahrung im naturwissenschaftlichen /ökologischen Berufsfeld	Wahlkurs Imkerei
RK	Lernbereich 1 (G9): Auf dem Weg zu mir selbst – Herausforderungen im Jugendalter	Die Schülerinnen und Schüler ... reflektieren die Bedeutung der mit der Pubertät						

		<p>verbundenen Veränderungen für ihre eigene Persönlichkeitsentwicklung. analysieren ihre eigene Rolle in ihrem familiären und sozialen Umfeld und setzen sich damit auseinander. sehen in der Bestimmung des Menschen zur Gottebenbildlichkeit eine positive Herausforderung, ihre Persönlichkeit anzunehmen, das eigene Leben zu gestalten und sich der damit verbundenen zunehmenden gesellschaftlichen Verantwortung bewusst zu werden.</p>						
EV	EV 7.4 Impulsen des Glaubens für den Umgang mit Wunschträumen und Ängsten nachspüren	<p>Erfahrungen und problematische Umgangsweisen mit Wunschträumen und Ängsten im Blick auf Erfahrungen wie Erfolg, Versagen, Einsamkeit, Verlust, Bedrohung; Auswirkungen von Träumen und Ängsten auf die Lebensgestaltung, wie z. B. Wirklichkeitsverdrängung durch Tagträume, Machtphantasien, Computerspiele, Aberglauben, Drogen; Erfahrungen von Vergebung, Vertrauen, Gemeinschaft, Verheißung; Aushalten von Zweifeln</p>	EV 7.5 Nächstenliebe im Alltag und in der Diakonie	Arbeitsfelder der Diakonie kennenlernen				

Jahrgangsstufe 8

	Selbstfindung		Information		Entscheidung		Realisierung	
Überfachlich	Inhalt	Umsetzung	Inhalt	Umsetzung	Inhalt	Umsetzung	Inhalt	Umsetzung
	Kompetenzanalyse / Selbstreflexion: Erkennen der eigenen fachlichen, methodischen, sozialen Stärken	Mitarbeit in der SMV (inkl. Klassensprecher)	Vertieftes Kennenlernen des Berufsfeldes Schule (z.B. Schulentwicklung)	Mitarbeit in der SMV (inkl. Klassensprecher)				
	Kompetenzanalyse / Selbstreflexion: Erkennen der eigenen fachlichen, methodischen, sozialen Stärken	Methodencurriculum Präsentieren; Medien- und Methodencurriculum						
	Interessensausprägung im technischen Bereich	Technikgruppe	Kennenlernen von technischen Berufsfeldern in Theorie	Technikgruppe			Sammeln von praktischer Erfahrung in technischen Berufsfeldern	Technikgruppe
	Interessensausprägung im pädagogischen, organisatorischen, kommunikativen Bereich	ZfU-Assistenten			Durchlaufen einer Ausbildung im pädagogischen, organisatorischen und kommunikativen Arbeitsbereich	Zfu-Assistenten		
	Interessensausprägung im pädagogischen Bereich	Mediatoren	Kennenlernen von pädagogischen Berufsfeldern in Theorie	Mediatoren	Durchlaufen einer Ausbildung im pädagogischen Arbeitsbereich	Mediatoren	Sammeln praktischer Erfahrung im pädagogischen Bereich	Mediatoren
	Interessensausprägung im medizinischen Bereich	Sanitäter	Kennenlernen von medizinischen Berufsfeldern in Theorie	Sanitäter	Durchlaufen einer Ausbildung im medizinischen Arbeitsbereich	Sanitäter	Sammeln praktischer Erfahrung im medizinischen Bereich	Sanitäter
	Interessensausprägung im naturwissenschaftlichen Bereich	MINT-Netzwerk	Kennenlernen von naturwissenschaftlichen Berufsfeldern in Theorie und Praxis	MINT-Netzwerk				
			Berufe kennenlernen, in denen das eigene Geschlecht unterrepräsentiert ist	Girls' Day und Boys' Day				
Fach	Lehrplaninhalt	Umsetzung	Lehrplaninhalt	Umsetzung	Lehrplaninhalt	Umsetzung	Lehrplaninhalt	Umsetzung
Bio	Interessensausprägung im naturwissenschaftlichen/ökologischen Bereich	Wahlkurs Schulgarten	8.2 Wirbellose - Kammerjäger Bionik				Sammeln praktischer Erfahrung im naturwissenschaftlichen /ökologischen Berufsfeld	Wahlkurs Schulgarten

	Interessenausprägung im naturwissenschaftlichen/ökologischen Bereich	Wahlkurs Imkerei					Sammeln praktischer Erfahrung im naturwissenschaftlichen /ökologischen Berufsfeld	Wahlkurs Imkerei
E	Feedback zur Sozialkompetenz und zum Arbeitsverhalten bekommen	Projektschulaufgabe Englisch						
F							Motivationsschreiben	Austauschprogramm
RK	8.4: Zwischen Nähe und Distanz	Leben gestalten 8: Gestaltung einer Collage mit eigenen Charismen; Erstellen eines ABC der Begabungen, die Jugendliche in eine lebendige Gemeinde einbringen können;	8.4: Zwischen Nähe und Distanz	Leben gestalten 8: Informationen über vielfältiges Engagement der kath. Kirche heute (Caritas, Telefonseelsorge...); Informationen zu Berufen innerhalb der kath. Kirche				
EV	EV 8.1 Leben in Gottes Schöpfung und Geschichte	Die Schüler sollen sich ihrer eigenen Vorstellungen von Welt und Zeit bewusstwerden und sie mit anderen Sichtweisen und deren Auswirkungen auf das Lebensgefühl vergleichen. Die Schüler sollen biblische Aussagen auch als Angebot wahrnehmen, das eigene Leben. Sie sollen lernen, mit der Spannung zwischen Aussagen der Naturwissenschaften und Aussagen des Glaubens an Gott, den Schöpfer, sachgemäß umzugehen. Die Begegnung mit dem biblischen Zeitverständnis und der eschatologischen Dimension christlichen Glaubens soll die Jugendlichen dazu anregen, Zeit als Gabe mit Chancen und Grenzen begreifen und gestalten zu lernen. Die Schüler sollen biblische Aussagen auch als Angebot wahrnehmen, das eigene Leben und den eigenen Glauben zu bedenken						
Eth	8.1. Wege zur Sinnfindung im Alltag	Informieren über Ehrenämter/Dienst am Mitmenschen						

Jahrgangsstufe 9

Überfachlich	Selbstfindung		Information		Entscheidung		Realisierung	
	Inhalt	Umsetzung	Inhalt	Umsetzung	Inhalt	Umsetzung	Inhalt	Umsetzung
	Kompetenzanalyse / Selbstreflexion: Erkennen der eigenen fachlichen, methodischen, sozialen Stärken	Mitarbeit in der SMV (inkl. Klassensprecher)	Vertieftes Kennenlernen des Berufsfeldes Schule (z.B. Schulentwicklung)	Mitarbeit in der SMV (inkl. Klassensprecher)				
	Kompetenzanalyse / Selbstreflexion: Erkennen der eigenen fachlichen, methodischen, sozialen Stärken	Methodencurriculum Präsentieren; Medien- und Methodencurriculum						
	Interessensausprägung im technischen Bereich	Technikgruppe	Kennenlernen von technischen Berufsfeldern in Theorie	Technikgruppe			Sammeln von praktischer Erfahrung in technischen Berufsfeldern	Technikgruppe
	Interessensausprägung im pädagogischen, organisatorischen, kommunikativen Bereich	Zfu-Assistenten			Durchlaufen einer Ausbildung im pädagogischen, organisatorischen und kommunikativen Arbeitsbereich	Zfu-Assistenten		
	Interessensausprägung im pädagogischen Bereich	Mediatoren	Kennenlernen von pädagogischen Berufsfeldern in Theorie	Mediatoren	Durchlaufen einer Ausbildung im pädagogischen Arbeitsbereich	Mediatoren	Sammeln praktischer Erfahrung im pädagogischen Bereich	Mediatoren
	Interessensausprägung im medizinischen Bereich	Sanitäter	Kennenlernen von medizinischen Berufsfeldern in Theorie	Sanitäter	Durchlaufen einer Ausbildung im medizinischen Arbeitsbereich	Sanitäter	Sammeln praktischer Erfahrung im medizinischen Bereich	Sanitäter
	Interessensausprägung im pädagogischen Bereich	Tutoren	Kennenlernen von pädagogischen Berufsfeldern in Theorie	Tutoren			Sammeln praktischer Erfahrung im pädagogischen Berufsfeld	Tutoren
	Interessensausprägung in Pädagogik	Schüler helfen Schülern	Kennenlernen von pädagogischen Berufsfeldern in Theorie	Schüler helfen Schülern			Sammeln praktischer Erfahrung im pädagogischen Berufsfeld	Schüler helfen Schülern
	Interessensausprägung im naturwissenschaftlichen Bereich	MINT-Netzwerk	Kennenlernen von naturwissenschaftlichen Berufsfeldern in Theorie und Praxis	MINT-Netzwerk				
			Berufe kennenlernen, in denen das eigene	Girls' Day und Boys' Day				

Fach	Lehrplaninhalt	Umsetzung	Lehrplaninhalt	Umsetzung	Lehrplaninhalt	Umsetzung	Lehrplaninhalt	Umsetzung
			Geschlecht unterrepräsentiert ist					
Bio			9.3 Grundlagen der Genetik					
			9.5 Angewandte Biologie - Stammzellenforschung, Seuchen und Infektionskrankheiten					
Ch	Interessensausprägung im naturwissenschaftlichen/ökologischen Bereich	Wahlkurs Schulgarten	Bionik				Sammeln praktischer Erfahrung im naturwissenschaftlichen /ökologischen Berufsfeld	Wahlkurs Schulgarten
	Interessensausprägung im naturwissenschaftlichen/ökologischen Bereich	Wahlkurs Imkerei	Med-techn. Assistent, chem-techn. Assistent				Sammeln praktischer Erfahrung im naturwissenschaftlichen /ökologischen Berufsfeld	Wahlkurs Imkerei
E							E 9.2. Bewerbungsschreiben und -gespräche	Greenline 5 Unit 2 skills : Applying for a job : Bewerbungsschreiben (z.T. als Textproduktion in Schulaufgaben), tabellarischer Lebenslauf, (pp. 30/31) Greenline 5 Unit 2 : Bewerbungsgespräch : Listening : A telephone interview ; Speaking practice : Role play 'job interview' (p.34)
F	Feedback zur Sozialkompetenz und zum Arbeitsverhalten bekommen	Projektschulaufgabe Französisch						
WR	Interessensausprägung in wirtschaftlichen und politischen Berufsfeldern	Schülerwettbewerb zur politischen Bildung von der Bundeszentrale für politische Bildung	Kennenlernen von wirtschaftlichen und politischen Berufsfeldern in Theorie	Schülerwettbewerb zur politischen Bildung von der Bundeszentrale für politische Bildung			Projektarbeit im wirtschaftlichen und politischen Bereich	Schülerwettbewerb zur politischen Bildung der Bundeszentrale für politische Bildung
	9.1.1 Entscheidungen beim Konsum	Bedürfnisse erkennen	9.1.1 Entscheidungen beim Konsum	Grundlagen reflektierter Konsumentenscheidungen:	9.1.1 Entscheidungen beim Konsum	Erstellen eines Haushaltsplans, Zeitmanagement,		

				Informationsmöglichkeiten anhand moderner Informationstechnologien, Werbung, Verkaufspsychologie		gewichtete Entscheidungsmatrix		
			9.1.2 Entscheidungen beim Umgang mit Geld	Information über grundlegende Anlageformen	9.1.2 Entscheidungen beim Umgang mit Geld	Entscheidungskriterien der Geldanlage		
	9.1.3 Entscheidungen im Zusammenhang mit Ausbildung und Berufswahl	"Was will ich?" - Interessen herausfinden, "Was kann ich?" - Fähigkeiten überprüfen, Soft Skills vs Hard Skills	9.1.3 Entscheidungen im Zusammenhang mit Ausbildung und Berufswahl	Berufswahl: Infophase: Recherche, Anforderungen der modernen Arbeitswelt, Information über Wege schulischer und beruflicher Qualifikationen (z.B. anhand schulberatung.bayern.de)	9.1.3 Entscheidungen im Zusammenhang mit Ausbildung und Berufswahl	Entscheidungsmatrix Informationsbewertung	9.1.3 Entscheidungen im Zusammenhang mit Ausbildung und Berufswahl	Bewerbungsschreiben, Lebenslauf, Bewerbungsgespräch
			9.2.3 Die rechtliche Stellung Minderjähriger	Beschränkt Geschäftsfähige in einem Arbeitsverhältnis, Minderjährige Unternehmensgründer				
	9.3.1 Entscheidungen bei der Gründung eines Unternehmens	Erkennen persönlicher Eigenschaften und besonderer Fähigkeiten	9.3.1 Entscheidungen bei der Gründung eines Unternehmens	Kriterien der Unternehmensgründung, Erstellen eines Business-Plans	9.3.1 Entscheidungen bei der Gründung eines Unternehmens	Entscheidungen bei der Gründung: Wahl der Rechtsform, Finanzierung, ..., Erstellen eines Businessplans	9.3.1 Entscheidungen bei der Gründung eines Unternehmens	Erstellen eines Business-Plans
RK	9.5: Schule, Abitur Beruf – wozu?	Leben gestalten 9: Diskussion über eigene Stärken; Sammlung von Beispielen, wo aus den Visionen Einzelner große Projekte zum Wohle vieler entstanden sind; Gestaltung einer Collage zum Thema „Was das Leben bereichert“; Dilemmageschichten zum Thema „Arbeit“;	9.5: Schule, Abitur Beruf – wozu?	Leben gestalten 9: Gewichtung von Vor- und Nachteilen eines höheren Schulabschlusses; Gestaltung eines Plakats mit Informationen zu einer bestimmten Ausbildungsrichtung; Spielen einer kurzen Szene, in der sich ein Schüler einer 9. Jgst. mit einem künftigen Azubi über die gegenwärtige Situation und die				

				Zukunft unterhält; Vergleich der Tages- und Wochenpläne der SuS; Informationen über Kosten, die die Bildungseinrichtung „Gymnasium“ verursacht; Interviews zu Nebenjobs von Schülern; Informationen über das Ansehen verschiedener Berufe in der Antike und heute; Ansätze einer Ethik für Angestellte und Kleinaktionäre; Vor- und Nachteile des Modells der „weißen Weste“ und der „schmutzigen Hände“; Diskussion über Forderungen einer christlich orientierten Wirtschaftsethik; Informationen zur Katholischen Soziallehre; Anwendungsbeispiele: Ausbildungsplätze, soziales Engagement, Arbeit und Beruf				
	Feedback zur Sozialkompetenz und zum Arbeitsverhalten von der sozialen Einrichtung bekommen	Sozialpraktikum	Kennenlernen von Berufsfeldern im sozialen Bereich	Sozialpraktikum			Bewerbungsschreiben ; Praktikumsbericht; Feedback von der sozialen Einrichtung;	Sozialpraktikum
EV	Feedback zur Sozialkompetenz und zum Arbeitsverhalten von der sozialen Einrichtung bekommen	Sozialpraktikum	Kennenlernen von Berufsfeldern im sozialen Bereich	Sozialpraktikum			Bewerbungsschreiben ; Praktikumsbericht; Feedback von der sozialen Einrichtung;	Sozialpraktikum
			Ev. 9.4 Arbeit und Leistung	sich mit unterschiedlichen Deutungen von Arbeit und Leistung als Grundgegebenheiten des menschlichen Daseins auseinandersetzen [? WRWSG-W 9.1, WR 9.1.3]Produkt erstellen, mit dem man Geld verdienen könnte;			Ev. 9.4 Arbeit und Leistung	(mögliches) Mini-Projekt: "Der Weg zum Erfolg"

				<p>ormen (z. B. Erwerbs- und Familienarbeit) und Auffassungen von Arbeit (z. B. Lebensordnung, Selbstverwirklichung, Fluch, Last); Luthers Berufsethik im Vergleich zu Marx' Modell der Entfremdung und Selbstverwirklichung; sich aus evangelischer Sicht mit unserem gegenwärtigen Arbeitsleben auseinandersetzen; Arbeit und Lohn, Leistungsgerechtigkeit; Arbeitslosigkeit; Ehrenamt; Kriterien bei der Berufswahl [? E 1 ? 9.3, E2 ? 9.3, E3 9.3; WR 9.1.3]; Arbeitsbedingungen hier und weltweit [? Geo 8.3]; ein Beispiel für globales Engagement Brot für die Welt, Fairer Handel o. Ä.</p>				
Eth	9.4. Arbeit	Erkennen von Stärken/Interessen/Begabungen, verschiedenen Auffassungen von Arbeit und sinnvoller Freizeitgestaltung, Leistungsprinzip						
	Feedback zur Sozialkompetenz und zum Arbeitsverhalten von der sozialen Einrichtung bekommen	Sozialpraktikum	Kennenlernen von Berufsfeldern im sozialen Bereich	Sozialpraktikum			Bewerbungsschreiben ; Praktikumsbericht; Feedback von der sozialen Einrichtung;	Sozialpraktikum
Sp	Interessensausbildung im sportlichen Bereich	Trainerausbildung DFB Junior Coach	Kennenlernen von Berufsfeldern im sportlichen Bereich in Theorie	Trainerausbildung DFB Junior Coach	Durchlaufen einer Ausbildung im sportlichen Bereich	Trainerausbildung DFB Junior Coach	Sammeln von praktischen Erfahrungen im sportlichen Bereich	Trainerausbildung DFB Junior Coach

Jahrgangsstufe 10

Überfachlich	Selbstfindung		Information		Entscheidung		Realisierung	
	Inhalt	Umsetzung	Inhalt	Umsetzung	Inhalt	Umsetzung	Inhalt	Umsetzung
	Kompetenzanalyse / Selbstreflexion: Erkennen der eigenen fachlichen, methodischen, sozialen Stärken	Mitarbeit in der SMV (inkl. Klassensprecher)	Vertieftes Kennenlernen des Berufsfeldes Schule (z.B. Schulentwicklung)	Mitarbeit in der SMV (inkl. Klassensprecher)				
	Kompetenzanalyse / Selbstreflexion: Erkennen der eigenen fachlichen, methodischen, sozialen Stärken	Methodencurriculum Präsentieren; Medien- und Methodencurriculum						
	Interessensausprägung im technischen Bereich	Technikgruppe	Kennenlernen von technischen Berufsfeldern in Theorie	Technikgruppe			Sammeln von praktischer Erfahrung in technischen Berufsfeldern	Technikgruppe
	Interessensausprägung im pädagogischen, organisatorischen, kommunikativen Bereich	Zfu-Assistenten			Durchlaufen einer Ausbildung im pädagogischen, organisatorischen und kommunikativen Arbeitsbereich	Zfu-Assistenten		
	Interessensausprägung im pädagogischen Bereich	Mediatoren	Kennenlernen von pädagogischen Berufsfeldern in Theorie	Mediatoren	Durchlaufen einer Ausbildung im pädagogischen Arbeitsbereich	Mediatoren	Sammeln praktischer Erfahrung im pädagogischen Bereich	Mediatoren
	Interessensausprägung im medizinischen Bereich	Sanitäter	Kennenlernen von medizinischen Berufsfeldern in Theorie	Sanitäter	Durchlaufen einer Ausbildung im medizinischen Arbeitsbereich	Sanitäter	Sammeln praktischer Erfahrung im medizinischen Bereich	Sanitäter
	Interessensausprägung im pädagogischen Bereich	Tutoren	Kennenlernen von pädagogischen Berufsfeldern in Theorie	Tutoren			Sammeln praktischer Erfahrung im pädagogischen Berufsfeld	Tutoren
	Interessensausprägung in Pädagogik	Schüler helfen Schülern	Kennenlernen von pädagogischen Berufsfeldern in Theorie	Schüler helfen Schülern			Sammeln praktischer Erfahrung im pädagogischen Berufsfeld	Schüler helfen Schülern
	Interessensausprägung im naturwissenschaftlichen Bereich	MINT-Netzwerk	Kennenlernen von naturwissenschaftlichen Berufsfeldern in Theorie und Praxis	MINT-Netzwerk				
	Interessensausprägung in ökologischen,	Planspiel Energetingen	Kennenlernen von ökologischen,	Planspiel Energetingen				

	naturwissenschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Berufsfeldern		naturwissenschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Berufsfeldern					
	Reflektieren der eigenen Stärken	Fächerwahl für die Belegung in der Oberstufe			Eine Entscheidung treffen aufgrund vorausgegangener intensiver Selbstreflexion	Fächerwahl für die Belegung in der Oberstufe		
			Berufe kennenlernen, in denen das eigene Geschlecht unterrepräsentiert ist	Girls' Day und Boys' Day				
Fach	Lehrplaninhalt	Umsetzung	Lehrplaninhalt	Umsetzung	Lehrplaninhalt	Umsetzung	Lehrplaninhalt	Umsetzung
Bio			10.4 Angewandte Biologie - Biotechnologie, Landwirtschaft, Medizin					
			10.3 Ökotrophologie					
Ch	Interessensausprägung im naturwissenschaftlichen/ökologischen Bereich	Wahlkurs Schulgarten	10.4 Profilbereich - Pharmazie, Lebensmittelchemie, Chemie vor Ort, Rohstoffverarbeitung				Sammeln praktischer Erfahrung im naturwissenschaftlichen /ökologischen Berufsfeld	Wahlkurs Schulgarten
	Interessensausprägung im naturwissenschaftlichen/ökologischen Bereich	Wahlkurs Imkerei	Med-techn. Assistent, chem-techn. Assistent				Sammeln praktischer Erfahrung im naturwissenschaftlichen /ökologischen Berufsfeld	Wahlkurs Imkerei
F							10.2. Bewerbungsschreiben und Bewerbungsgespräche	A Plus! 5 Dossier 2/ A Plus! 3 MI Dossier 3
G	Interessensausprägung im politischen Bereich	Projekt Modell "Europaparlament"	Kennenlernen von Berufsfeldern im politischen Bereich	Projekt Modell "Europaparlament"			Sammeln praktischer Erfahrung von Berufsfeldern im politischen Bereich	Projekt Modell "Europaparlament"
WR							10.1.1 Unternehmen und private Haushalte auf dem Markt	Börsenspiel
			10.1.2 Unternehmen und private Haushalte in der Gesamtwirtschaft	Ermitteln, Darstellen und Auswerten von Daten zu den Wirtschaftsbereichen				

			10.2.1 Soziale Marktwirtschaft als Wirtschaftsordnung	Arbeits- und Sozialordnung				
			10.2.2 Steuern und soziale Sicherung in der sozialen Marktwirtschaft	Zweige der sozialen Sicherung, Gruppenpuzzle			10.2.2 Steuern und soziale Sicherung in der sozialen Marktwirtschaft	Gruppenpuzzle
			10.2.3 Öffentliches Recht als Handlungsrahmen	Berufe im öffentlichen Recht und im Privatrecht			10.2.3 Öffentliches Recht als Handlungsrahmen	Besuch einer Gerichtsverhandlung (Strafrecht)
			10.3 Europäische Einigung und weltwirtschaftliche Verflechtungen	internationale Arbeitsteilung: Chancen und Risiken				
RK	10.1 Gewissen heute							
EV	EV 10.5 Tun und Lassen	ein ethisches Problemfeld aus dem Alltag erschließen ; Sachanalyse eines ethischen Konfliktfalls aus dem alltäglichen Bereich, z. B. Raubkopien, Schwarzfahren, Schwänzen, Notlüge, Lästern, Mobbing, üble Nachrede, Sich-etwas-Vormachen; elementare Regeln ethischer Urteilsbildung; Normen, Werte; Bedeutung des Gewissens; Auswirkungen von Lebensstil, Erziehung, Gewohnheiten auf Tun und Lassen; Christliche Perspektiven im Umgang mit dem gewählten Problemfeld						
Eth	10.3. Ethik des wirtschaftlichen Handelns	Arbeitsethos, Einstellung zur Arbeit; Problemfelder (z.B. soziale Gerechtigkeit, Globalisierung)						
Sp	Interessensausbildung im sportlichen Bereich	Trainerausbildung DFB Junior Coach	Kennenlernen von Berufsfeldern im sportlichen Bereich in Theorie	Trainerausbildung DFB Junior Coach	Durchlaufen einer Ausbildung im sportlichen Bereich	Trainerausbildung DFB Junior Coach	Sammeln von praktischen Erfahrungen im sportlichen Bereich	Trainerausbildung DFB Junior Coach

Jahrgangsstufe Q11/12

Überfachlich	Selbstfindung		Information		Entscheidung		Realisierung	
	Inhalt	Umsetzung	Inhalt	Umsetzung	Inhalt	Umsetzung	Inhalt	Umsetzung
	Kompetenzanalyse / Selbstreflexion: Erkennen der eigenen fachlichen, methodischen, sozialen Stärken	Mitarbeit in der SMV (inkl. Klassensprecher)	Vertieftes Kennenlernen des Berufsfeldes Schule (z.B. Schulentwicklung)	Mitarbeit in der SMV (inkl. Klassensprecher)				
	Kompetenzanalyse / Selbstreflexion: Erkennen der eigenen fachlichen, methodischen, sozialen Stärken	Methodencurriculum Präsentieren; Medien- und Methodencurriculum						
	Interessensausprägung im technischen Bereich	Technikgruppe	Kennenlernen von technischen Berufsfeldern in Theorie	Technikgruppe			Sammeln von praktischer Erfahrung in technischen Berufsfeldern	Technikgruppe
	Interessensausprägung im pädagogischen, organisatorischen, kommunikativen Bereich	Zfu-Assistenten			Durchlaufen einer Ausbildung im pädagogischen, organisatorischen und kommunikativen Arbeitsbereich	Zfu-Assistenten		
	Interessensausprägung im pädagogischen Bereich	Mediatoren	Kennenlernen von pädagogischen Berufsfeldern in Theorie	Mediatoren	Durchlaufen einer Ausbildung im pädagogischen Arbeitsbereich	Mediatoren	Sammeln praktischer Erfahrung im pädagogischen Bereich	Mediatoren
	Interessensausprägung im medizinischen Bereich	Sanitäter	Kennenlernen von medizinischen Berufsfeldern in Theorie	Sanitäter	Durchlaufen einer Ausbildung im medizinischen Arbeitsbereich	Sanitäter	Sammeln praktischer Erfahrung im medizinischen Bereich	Sanitäter
	Interessensausprägung im pädagogischen Bereich	Tutoren	Kennenlernen von pädagogischen Berufsfeldern in Theorie	Tutoren			Sammeln praktischer Erfahrung im pädagogischen Berufsfeld	Tutoren
	Interessensausprägung in Pädagogik	Schüler helfen Schülern	Kennenlernen von pädagogischen Berufsfeldern in Theorie	Schüler helfen Schülern			Sammeln praktischer Erfahrung im pädagogischen Berufsfeld	Schüler helfen Schülern
P-Seminar	Zukunftswünsche wahrnehmen	z.B. Handbuch "Studien- und Berufswahl begleiten", bei der Arbeit am Projekt	Basisinformationen erhalten zu möglichen Wegen, die nach dem Abitur eingeschlagen werden können	Vortrag "Wege nach dem Abitur" der Berufsberaterin				Bewerbungstraining

	Werte und Lebensziele reflektieren	z.B. Handbuch "Studien- und Berufswahl begleiten", bei der Arbeit am Projekt	Sich über mehrere mögliche, individuell passende Berufsbilder/Studiengänge informieren	Besuch von mindestens zwei außerschulischen, individuell wählbaren Informationsveranstaltungen	Reflektieren ob eine angestrebter Studiengang/ein angestrebtes Berufsbild individuell geeignet ist	Anfertigen einer Präsentation zu einem Studiengang/Berufsbild		
	Interessen erkennen	z.B. Handbuch "Studien- und Berufswahl begleiten", bei der Arbeit am Projekt	Sich ausführlich über ein individuell angestrebtes Berufsbild/Studiengang informieren; Informationen zu den angestrebten Berufsbildern/Studiengängen der anderen Projektmitglieder bekommen	Anfertigen einer Präsentation zu einem Studiengang/Berufsbild	Professionelle Hilfe bei der Reflektion bekommen, ob eine angestrebter Studiengang/ein angestrebtes Berufsbild individuell geeignet ist	Individuelle Gesprächstermine mit der zuständigen Berufsberaterin	Professionelle Hilfe bei der Entscheidung für eine Weg nach dem Abitur bekommen	Individuelle Gesprächstermine mit der zuständigen Berufsberaterin
	Stärken und Schwächen erkennen	z.B. Handbuch "Studien- und Berufswahl begleiten", bei der Arbeit am Projekt, im Oberstufenpraktikum	Kennenlernen der realen Arbeitswelt	Oberstufenpraktikum			Einen Bewerbungsprozess in der realen Arbeitswelt durchlaufen	Oberstufenpraktikum
	Selbst- und Fremdwahrnehmung abgleichen	z.B. Handbuch "Studien- und Berufswahl begleiten", bei der Arbeit am Projekt, Rückmeldungen beim Oberstufenpraktikum	Einen ersten Hochschulbesuch machen	Besuch eines Tags der offenen Tür an eine Hochschule			Arbeiten in der realen Arbeitswelt	Oberstufenpraktikum
			Mit Experten aus bestimmten Berufsfeldern sprechen	Expertengespräche im Projektablauf				
	Eigene Stärken erkennen	Talentschmiede	Den eigenen Stärken Berufsfelder zuordnen	Talentschmiede				
W-Seminar	Interessensausprägung im wissenschaftlichen Bereich	Anfertigen einer ersten wissenschaftlichen Arbeit	Kennenlernen von wissenschaftlichen Methoden und Berufsbildern	Anfertigen einer ersten wissenschaftlichen Arbeit				
	Eignung für ein Studium erkennen	Anfertigen einer ersten wissenschaftlichen Arbeit						
			Berufe kennenlernen, in	Girls' Day und Boys' Day				

			denen das eigene Geschlecht unterrepräsentiert ist					
Fach	Lehrplaninhalt	Umsetzung	Lehrplaninhalt	Umsetzung	Lehrplaninhalt	Umsetzung	Lehrplaninhalt	Umsetzung
Ch	Interessenausprägung im naturwissenschaftlichen/ökologischen Bereich	Wahlkurs Schulgarten					Sammeln praktischer Erfahrung im naturwissenschaftlichen /ökologischen Berufsfeld	Wahlkurs Schulgarten
	Interessenausprägung im naturwissenschaftlichen/ökologischen Bereich	Wahlkurs Imkerei					Sammeln praktischer Erfahrung im naturwissenschaftlichen /ökologischen Berufsfeld	Wahlkurs Imkerei
							Sammeln praktischer Erfahrung im naturwissenschaftlichen /ökologischen Berufsfeld	Biologisch-chemisches Praktikum
E							Bewerbungsgespräche führen	EKO – Bewerbungsgespräche als mögliche Prüfungsform, dazugehörige Übungsphasen
L	L 11.1	Die verschiedenen Denkansätze antiker Philosophie regen die jungen Erwachsenen an, über den Sinn ihres Lebens nachzudenken, und ermutigen sie, eigene Wege der Lebensgestaltung zu suchen und sich von vordergründigen Wertvorstellungen zu lösen.						
	L 12.2	„Die kritische Würdigung des politischen Engagements Ciceros und Sallusts vor dem Hintergrund der Verhältnisse in der späten Republik veranlasst sie, über die Verpflichtung des Individuums zum aktiven Einsatz für die Gemeinschaft nachzudenken, und fördert ihre Bereitschaft, künftig						

		auch selbst Verantwortung in der Gesellschaft zu übernehmen.“						
WR			11.1.1 Volkswirtschaftliche Zielsetzungen	wirtschaftspolitische Ziele und deren Begründung (Arbeitslosigkeit)				
					11.1.2 Bestimmungsgrößen betriebswirtschaftlicher Entscheidungen	Auswirkungen betriebswirtschaftlicher Entscheidungen auf den Einzelnen		
			11.4 Strafrecht	Besuch einer JVA: Einblick in Berufe im Rahmen des öffentlichen Rechts			11.4 Strafrecht	Besuch einer JVA
			12.1.1 Beschäftigung und Einkommen	Strukturelle Ungleichgewichte auf dem Arbeitsmarkt, Ursachen von Arbeitslosigkeit				
G/SK	G 11.1.2. Leben in der entstehenden Industriegesellschaft des 19. Jhdt	FG 11: Familiäre Lebenswelten, Infragestellung der Geschlechterrollen durch die Frauenbewegung - Vgl zu heute						
	G 11.2.3. Gesellschaftlicher Wandel in der frühen Bundesrepublik	FG 11: Mentalitätswandel, Frauenrolle nach dem 2. Weltkrieg, Reformen des Ehe- und Familienrechts, Gegenüberstellung damals - heute						
	SK 11.1.1. Struktur und Wandel der Gesellschaft	Mensch und Politik 11: So leben wir Deutschen - soziale Schichten, Milieus; Bleibt alles (un-)gleich?) - Formen sozialer Ungleichheit; soziale Mobilität; Auseinandersetzung mit verschiedenen Gesellschaftsmodellen: Versuch einer eigenen Einordnung in Sinus Milieus						
EV	EV 11.2 Wer bin ich? Das christliche Verständnis vom Menschen	Die Schüler finden sich als Persönlichkeiten innerhalb gesellschaftlicher						

		Zusammenhänge vor. Sie reflektieren diese Situation und setzen sich mit der Vielfalt von Überlegungen und Entwürfen auseinander, die das Wesen des Menschseins zu erfassen suchen. Bei der Begegnung mit grundlegenden Denkfiguren des christlichen Verständnisses vom Menschen klären sie ihr eigenes Menschenbild und erkennen mögliche Folgerungen für die Lebensführung.						
	EV 12.2 Was soll ich tun? Die Frage nach der richtigen Lebensführung	Die Schüler erkennen die Notwendigkeit ethischer Entscheidungen, werden sich über unterschiedliche ethische Konzeptionen klar und wenden die Grundlagen evangelischer ethischer Theoriebildung auf einen konkreten Problembereich an.	EV 12.2 Was soll ich tun? Die Frage nach der richtigen Lebensführung	Vertiefung oder Erschließung einer Fragestellung aus der Wirtschaftsethik				
Sp	Interessensausbildung im sportlichen Bereich	P-Seminar "Be a Coach"	Kennenlernen von Berufsfeldern im sportlichen Bereich in Theorie	P-Seminar "Be a Coach"	Durchlaufen einer Ausbildung im sportlichen Bereich	P-Seminar "Be a Coach"	Sammeln von praktischen Erfahrungen im sportlichen Bereich	P-Seminar "Be a Coach"