



Gymnasium
Kirchheim

Informationsabend - Wahl der 2. Fremdsprache

Schuljahr 2026/2027



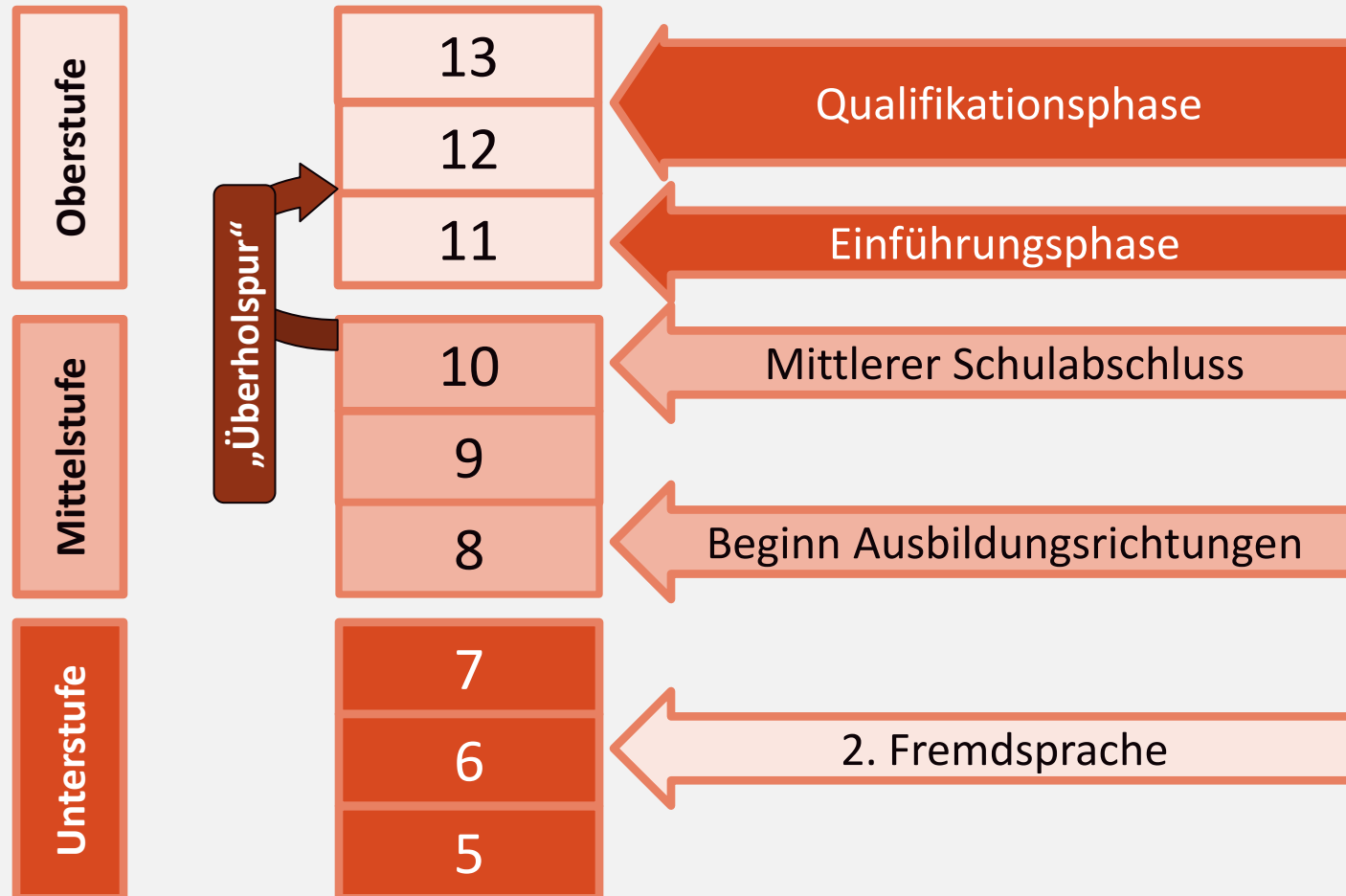
Gymnasium Kirchheim – vor. Bezugstermin: Sommer 2026



Themen und Team

TOP	Themen und Team
1	Allgemeine Informationen Matthias Wermuth
2	Informationen zum Bilingualer Unterricht Englisch/Geschichte Herr Ries
3	Französisch als 2. Fremdsprache Frau Erne
4	Latein als 2. Fremdsprache Frau Sticht
5	Fragen

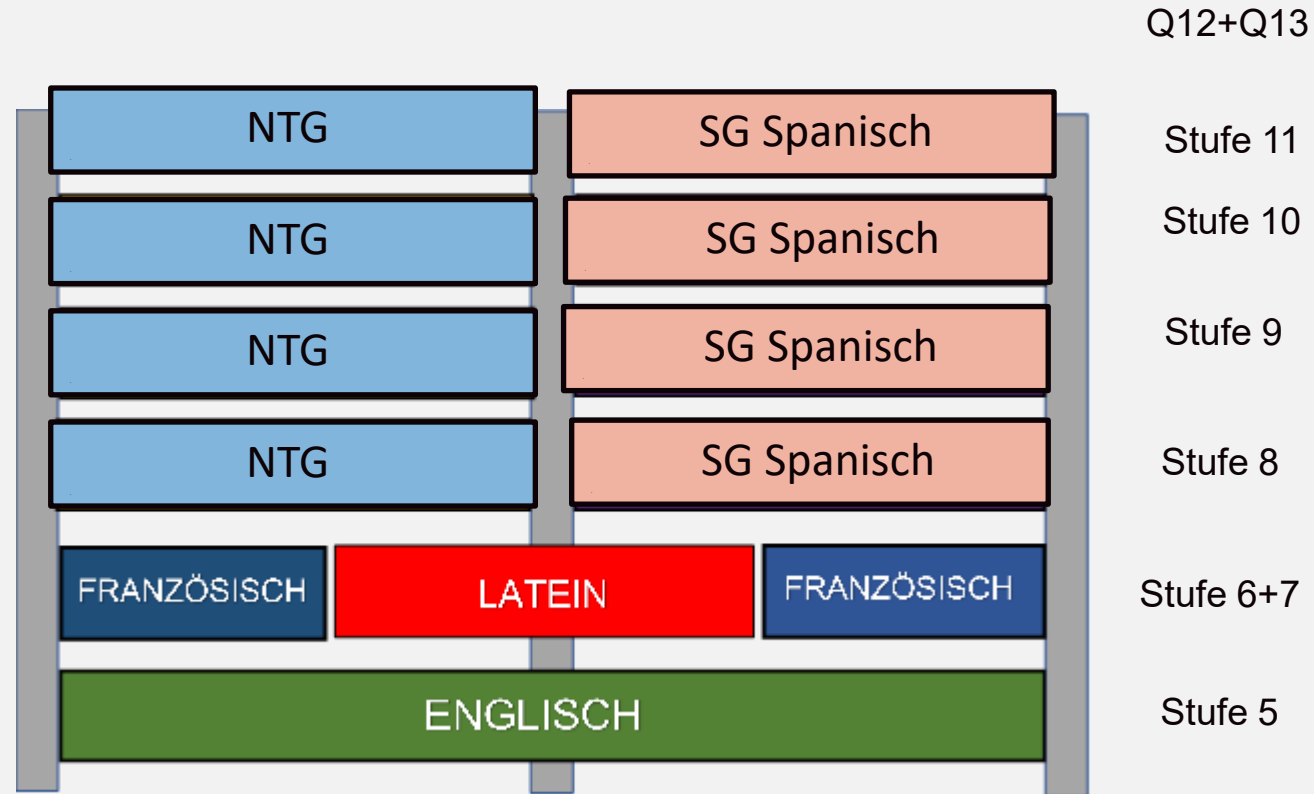
Aufbau des neuen bayerischen Gymnasiums G9



Stundentafel für die US - Umsetzung am Gymnasium Kirchheim

Fächer	5. Klassen	6. Klassen	7. Klassen
Religionslehre/Ethik	2	2	2
Deutsch	5	4	4
Englisch	5	4	4
2. Fremdsprache F/L		4	4
Mathematik	4	4	4
Intensivierung	+2 (E/KL)	+2 (M/KL)	+0
Natur und Technik	3	2+1Inf	1+1Inf
Geschichte		2	2
Geografie	2		2
Kunst	2	2	2
Musik	2	2	2
Sport	2+1	2+1	2+1
Summe	30	32	31

Ausbildungsrichtungen am Gymnasium Kirchheim



Unterschiede NTG und SG

Jgst.	NTG Fach und Zahl d. Wochenstunden	SG Fach und Zahl d. Wochenstunden
5 - 7	kein Unterschied	kein Unterschied
8	Chemie 2 + 1 Physik + 1	Spanisch 4
9	Informatik 2 Chemie + 1 Physik + 1	Spanisch 4
10	Informatik 2 Physik + 1	Spanisch 3
11	Chemie 2 Physik 1	Spanisch 3
12/13	kein Unterschied	kein Unterschied

Themen und Team

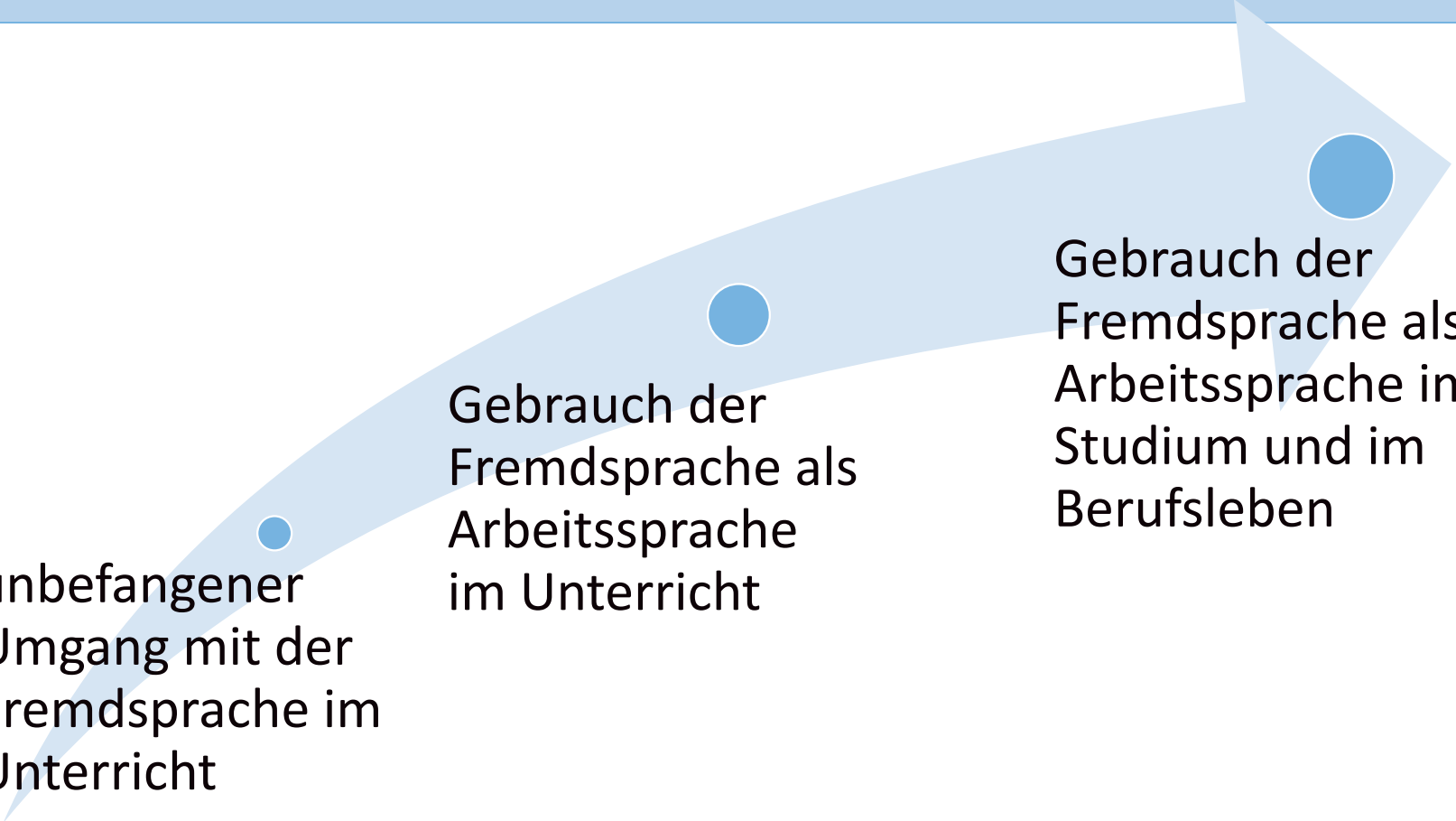
TOP	Themen und Team
1	Allgemeine Informationen Matthias Wermuth
2	Informationen zum Bilingualer Unterricht Englisch/Geschichte Herr Ries
3	Französisch als 2. Fremdsprache Frau Erne
4	Latein als 2. Fremdsprache Frau Sticht
5	Fragen



Bilingualer Geschichtsunterricht am Gymnasium Kirchheim – Ein besonderes Angebot

- Ziele
- Konzeption/Organisation
- Leistungsbewertung
- Für wen kommt „Bili“ in Frage?

Ziele



unbefangener
Umgang mit der
Fremdsprache im
Unterricht

Gebrauch der
Fremdsprache als
Arbeitsprache
im Unterricht

Gebrauch der
Fremdsprache als
Arbeitsprache im
Studium und im
Berufsleben

Konzeption

Bilingualer „Zug“ bis zur 11. Klasse

Jahrgangsstufe 6: Vorbereitungsphase

- **Zusätzlich zum normalen Geschichtsunterricht**
- **Doppelstunde alle 2 Wochen zu ersten Begegnungen mit geschichtlichen Themen in der Fremdsprache**

ggf. Beratungsgespräch mit Bili-Lehrkraft

Jahrgangsstufen 7-11: Bilingualer Geschichtsunterricht

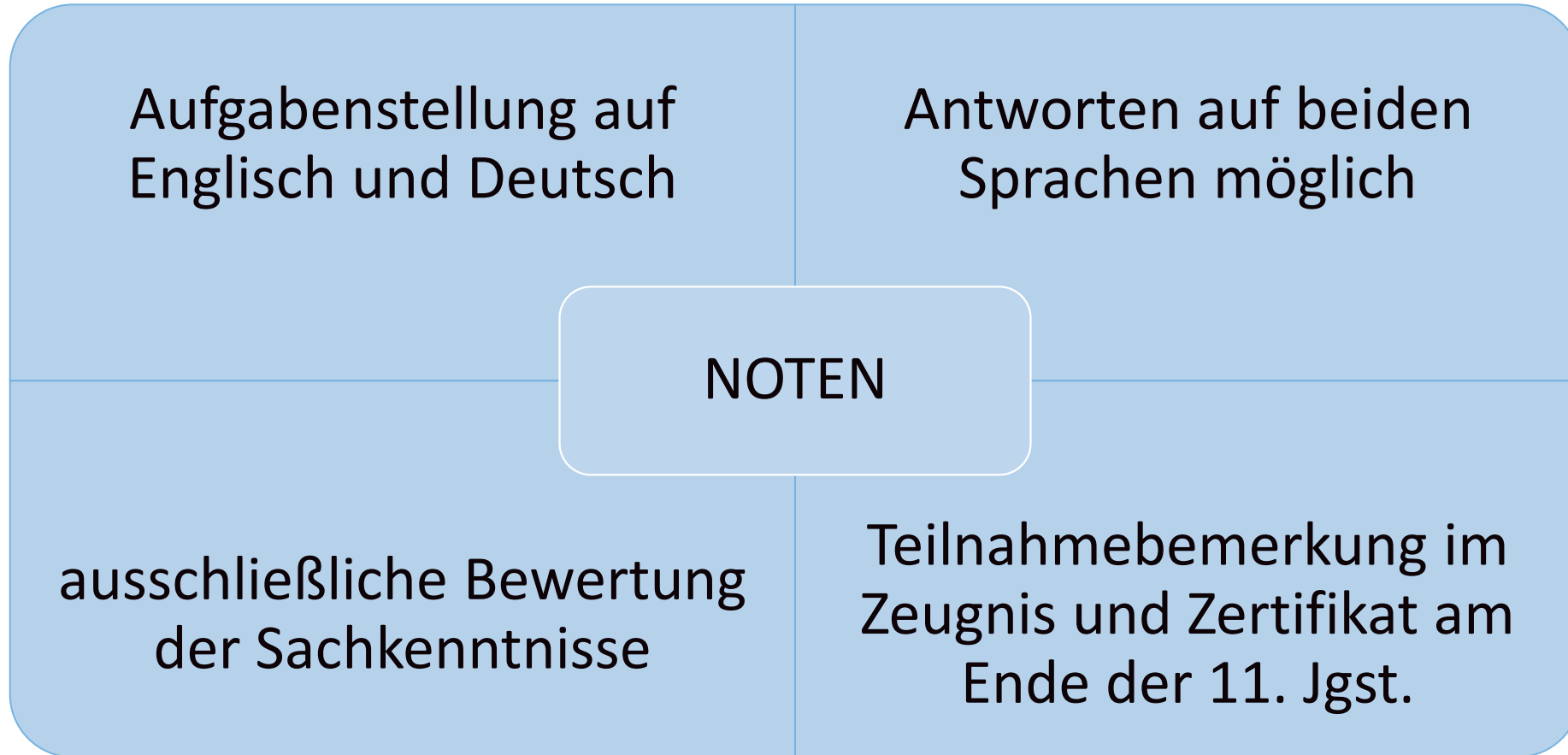
- Geschichtsunterricht immer in bilingualer Lerngruppe
- Zweiwöchig eine Doppelstunde extra
- je nach inhaltlichem Bezug Sequenzen oder Teile der Unterrichtsstunde in englischer oder deutscher Sprache
- **ca. 33% (7. Klasse) bis 50-70% (11. Klasse) des Geschichtsunterrichts in englischer Sprache**

Qualifikationsphase 12/13: regulärer Geschichtsunterricht

- bilingualer Geschichtsunterricht im Rahmen eines Seminarfaches möglich



Leistungsbewertung



Was sollte vor einer Anmeldung bedacht werden?

Kontinuierliche
Mitarbeit im Unterricht?

Hohe Lernmotivation?

Übergang Grundschule –
Gymnasium?

Besonderes Interesse
am Fach Geschichte?

**Gute Leistungen im
Fach Englisch?**
**„Bili“ ist KEINE Englisch-
Nachhilfe**

**Bereit für langfristige
Verpflichtung zu einer
Stunde mehr
Nachmittagsunterricht?**



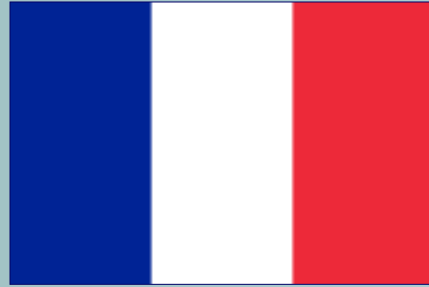
Join our **BILI CLASS!**

Themen und Team

TOP	Themen und Team
1	Allgemeine Informationen Matthias Wermuth
2	Informationen zum Bilingualer Unterricht Englisch/Geschichte Herr Ries
3	Französisch als 2. Fremdsprache Frau Erne
4	Latein als 2. Fremdsprache Frau Sticht
5	Fragen



- **Salut César, ça va, mon pote?**
- *Hallo Caesar, wie gehts, mein Freund ?*
- **Salve Galle, quis es ? Veni, vidi, vici ! Te autem numquam vidi !**
Sei begrüßt, Gallier, wer bist du ? Ich kam, sah und siegte ! Dich habe ich aber noch nie gesehen.
- **Mais je te connais, tout le monde te connaît, Romain, parce que tu veux soumettre notre peuple, les Gaulois. Mais moi, je fais partie d'un village peuplé d'irréductibles Gaulois qui résistent encore et toujours à toi, César, l'envahisseur ! Nous, on ne veut pas être soumis ! On s'oppose !**
- *Aber ich kenne dich, alle kennen dich, Römer, weil du unser Volk, die Gallier, unterwerfen willst. Aber ich gehöre zu einem Dorf, das von unbezwingbaren Galliern bewohnt ist, die immer noch dir, Caesar, dem Eindringling, Widerstand leisten ! Wir wollen nicht unterworfen werden ! Wir widersetzen uns !*
- **Quo usque tandem, Catilina, äh, Obelix, abutere patientia nostra ? Alea iacta est ! Iam dudum vos subegi ! Ego, civis Romanus, omnibus Gallis totoque orbi terrarum impero !**
- *Wie lange wirst du denn noch, Catilina, äh Obelix, unsere Geduld strapazieren ? Die Würfel sind gefallen! Schon lange habe ich euch unterworfen! Ich, römischer Bürger, herrsche über alle Gallier und den gesamten Erdkreis!*



FRANZÖSISCH

als zweite Fremdsprache

Wo spricht man Französisch?

Französisch in der Welt – *la francophonie*



Französisch als Herausforderung?

- **Schnelle Progression?**

- **Aussprache**

- **Unterschied zum Deutschen – Nasale, Betonung**

- » Antoine (Anton)

- » garçon (Junge)

- » bien (gut)

- **Unterschied Geschriebenes – Gesprochenes**

- » femme (Frau)



Französisch als Herausforderung?

- **Vielzahl von Denkprozessen**

- bei der Anwendung von Grammatikregeln
- somit auch: bei der Textproduktion

Englisch	Französisch
The Browns have got a green house and two black cars. Their cars are very old.	Les Brown ont une maison verte et deux voitures noires. Leurs voitures sont très vieilles.



Vorteile des Französischen als 2. Fremdsprache

- Wesentliche grammatische Begriffe sind bereits aus dem Deutsch- und Englischunterricht der 5. JGST bekannt.
- Aufgabenformen und Textsorten sind vom Englischen her bekannt.
- Techniken der Wortschließung erleichtern das Lernen neuer Vokabeln.



Französisch als wichtige Fremdsprache für die Zukunft

- Beherrschung von mindestens zwei modernen Fremdsprachen als Voraussetzung für viele Berufe

L'anglais, on le parle partout, le français est un atout.

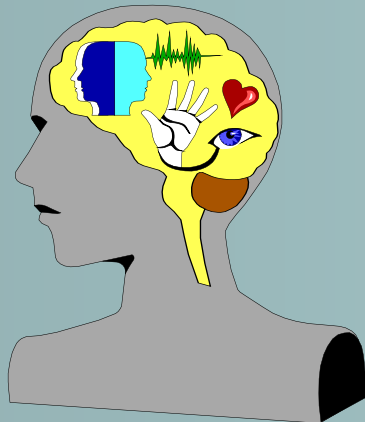
- **Praktischer Nutzen des Französischen**

- Fähigkeit zur Kommunikation in/ mit frankophonen Ländern
- Fähigkeit zur Kooperation mit frankophonen Wirtschaftspartnern
- Französisch als Sprache der Europäischen Union



Der ideale Französischschüler

- lernt kontinuierlich
- arbeitet sorgfältig
- übt und wiederholt regelmäßig
- hat Freude daran, sein Wissen zu vergrößern
- lernt mit möglichst vielen Sinnen



Schwerpunkte im Unterricht

- **Kommunikative Fertigkeiten**

- **Mündliche** Ausdrucksfähigkeit
- **Hör**verstehen
- **Lese**verstehen
- **Sprachmittlung**
- **Schriftliche** Ausdrucksfähigkeit



= **Aufgabenformen** in den kleinen und großen **Leistungserhebungen**

✓ **Mündliche** und **schriftliche** große Leistungserhebungen

✓ **Höhere Gewichtung** von **mündlichen Leistungen**



Schwerpunkte im Unterricht

- Interkulturelles Lernen
- Umgang mit Texten und Medien
- Lernstrategien
- Methoden des selbstständigen Lernens



Lehrwerk und Materialien

- Découvertes (Klett-Verlag)
- Cahier d'activités
- dabei: Audio-CD zum Lehrbuch, DVD, Vokabeltrainer
- Schulaufgabentrainer
- Vokabel- und Grammatiktrainer
- usw.



Französisch am Gymnasium Kirchheim

- **Austauschprogramme**

- **mit Paris**

- ✓ 8. JGST

- > Collège Honoré de Balzac

- > Collège Jean-Baptiste Say

- ✓ 10. JGST

- > Lycée Jean-Baptiste Say



- **DELF = Diplôme d' Etudes en Langue Française**

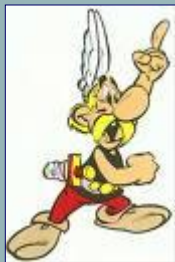


Was nun?

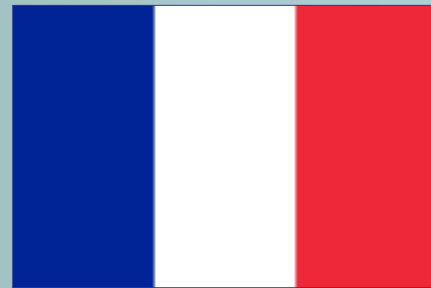
Mögliche Entscheidungshilfen für die Wahl



- Welche Sprache leichter für das jeweilige Kind ist, hängt auch von dessen Neigungen und Begabungen ab.
- Fallen dem Kind spontanes Sprechen, Verstehen und Schreiben in der modernen Fremdsprache Englisch schwer, so ist vermutlich Latein die bessere Wahl.
- Wenn Englisch kein Problem ist, dann ist es wahrscheinlich, dass das Kind auch Französisch bewältigen kann.
- *Wichtig:* Beide Fächer setzen eine kontinuierliche Arbeitsweise und Fleiß voraus!
- Kinder mit LRS/ RS: Auch sie können Französisch lernen, aber es gilt, bei der Entscheidung die Schwere der LRS/ RS zu berücksichtigen.



MERCI DE VOTRE ATTENTION!



Themen und Team

TOP	Themen und Team
1	Allgemeine Informationen Matthias Wermuth
2	Informationen zum Bilingualer Unterricht Englisch/Geschichte Herr Ries
3	Französisch als 2. Fremdsprache Frau Erne
4	Latein als 2. Fremdsprache Frau Sticht
5	Fragen



LATEIN ALS ZWEITE FREMDSPRACHE



DIE WELT DER RÖMER

Es war ein Vorschlag, wie sie Bildungspolitikern gerne äußern. Die Lehrpläne der Schulen sollten doch mal reformiert werden, sagte der österreichische Bildungsminister Christoph Wiederkehr von den liberalen Neos. Indem man zum Beispiel Dinge unterrichtet, die gerade wichtig sind, Informatik und den Umgang mit künstlicher Intelligenz. Der Vorschlag wäre vermutlich wie so vieles im Bildungsbereich ungehört verhallt, hätte Wiederkehr nicht gesagt, wovon er die Zeit für die neuen Lerninhalte abknapsen möchte: vom Lateinunterricht nämlich. Diesen will Wiederkehr um ein Drittel kürzen, ChatGPT statt Cäsar und Cicero.

Kaum hatte der Bildungsminister Ende Januar das L-Wort ausgesprochen, kam eine Debatte in Gang, wie sie die konsensorientierte österreichische Öffentlichkeit nicht oft erlebt. Sie kreist um die Frage, ob man den Lateinunterricht kürzen kann, ohne Schaden an der Gesellschaft anzurichten, und beschäftigt Poli-

itik, Medien und so gut wie den gesamten Kulturbetrieb. Vorläufiger Höhepunkt: eine Petition pro Latein, die von zahlreichen Persönlichkeiten aus Kultur und Wissenschaft unterschrieben wurde. Auf der Liste stehen nicht nur drei mit dem Nobelpreis ausgezeichnete, Elfriede Jelinek und Peter Handke (Literatur) sowie Anton Zeilinger (Physik). Sondern auch Schauspielerinnen, Kabarettisten, Intendantinnen, Filmemacher, Sängerinnen sowie ein Altbundeskanzler und ein Altbundespräsident der SPÖ, einer Partei, die sonst nicht unbedingt die Interessen der bildungsbürgerlichen Eliten vertritt. Sie alle fordern, dass der Unterricht in Latein und

Altgriechisch „uneingeschränkt weitergeführt“ werde. Denn die humanistische Bildung ermögliche den „Blick über Jahrtausende der Geistesgeschichte“ und stelle sogar einen „unverzichtbaren Beitrag zur Heranbildung mündiger, selbst denkender Staatsbürger:innen“ dar.

Dabei kann von einer „Marginalisierung der sogenannten ‚toten‘ Sprache Latein“, wie es in der Forderung heißt, in Österreich kaum die Rede sein. Spätestens an der Uni muss man oftmals Lateinkenntnisse nachweisen, und das nicht nur in Altertumskunde oder Katholischer Theologie. Um etwa an der Universität Wien Jura, Medizin, Pharmazie, Musik-

wissenschaft oder Amerikanistik zu studieren, muss man eine Zusatzprüfung in Latein ablegen, so man nicht ausreichend Latein in der Schule hatte. An vielen Gymnasien – das österreichische Bildungssystem ist wesentlich weniger föderal angelegt als das deutsche – ist Latein ohnehin zentraler Bestandteil des Unterrichts. Allein in der Oberstufe, das sind in Österreich die Schulstufen neun bis zwölf, können zwölf Stunden Latein anfallen, also drei Wochenstunden jedes Schuljahr.

In welches Wespennest er gestochen hat, wurde dem Bildungsminister schnell bewusst. In Interviews hat Christoph Wiederkehr inzwischen darauf hingewiesen, dass er nichts gegen Fremdsprachen habe, ob lebend oder tot. Es gehe um die Reduktion weniger Stunden, um Raum zu schaffen für Fächer, „die einen auf das Leben vorbereiten“. Ob er selbst Latein hatte, sagte Wiederkehr nicht. Er dürfte aber inzwischen wissen, was der Halbsatz „Si tacuisses ...“ bedeutet. **Verena Mayer**

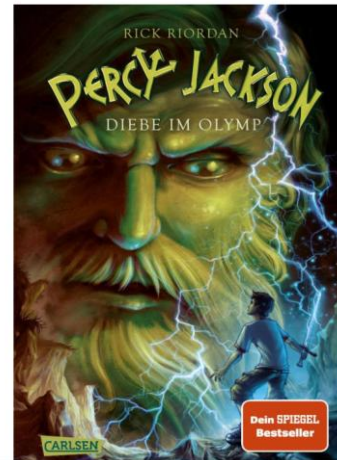
Die tote Sprache soll leben

Braucht man Latein, um ein mündiger Staatsbürger zu werden?
Mehrere Nobelpreisträger in Österreich glauben das.

DIE WELT DER RÖMER



DIE WELT DER RÖMER



LATEIN LEBT ...

in Lehnwörtern:

Fenster	< fenestra
Tafel	< tabula
Aquarium	< aqua
Monster	< monstrum
Computer	< computare
Familie	< familia

in Fremdwörtern:

Korruption	< corrumpere
Dozent	< docere
Resistenzen	< resistere
Manuell	< manus
Option	< optare
Simultan	< simul

LATEIN LEBT ...

In Markennamen:



dens

Zahn

niveus

schneeweiß

magnus

groß

LATEIN LEBT ...

... auch im Bayerischen:

Bua

< puer

Gaudi

< gaudium

Spezl

< amicus specialis

(hin)pappen

< pappa

LATEIN LEBT ...



LATEIN NÜTZT...

- beim Verständnis von **Lehn-** und **Fremdwörtern**
- beim Erlernen weiterer **Fremdsprachen:**

Latein	Italienisch	Spanisch	Portugiesisch	Französisch	Deutsch	Englisch
ventus	vento	viento	vento	vent	Wind	wind
insula	isola	isla	ilha	île	Insel	isle
familia	famiglia	familia	família	famille	Familie	family

- beim **logischen Denken** im sprachlichen Bereich
- bei der **Werteorientierung** in der heutigen Zeit

DA FREUEN SICH DIE SCHÜLER:

- keine Aufgaben zum Hörverstehen
- keine Aufsätze in der Fremdsprache
- keine Übersetzung ins Lateinische
- einfache Rechtschreibung
- einfache Aussprache
- Unterricht auf Deutsch



DA FREUEN SICH DIE SCHÜLER:

Stattdessen:

- Erfassen von **lateinischen Texten**
- Übersetzung vom **Lateinischen ins Deutsche**
- Übungen zur Festigung der **Grammatik**
- Erarbeitung des **kulturellen Kontexts**, z. B.:
 - Alltag der Römer
 - Gründung Roms
 - Geschichte der frühen Republik

LEISTUNGSERHEBUNGEN

- **Große Leistungsnachweise:**
Übersetzung **Latein** → **Deutsch**
Aufgaben zu **Grammatik** und **Kultur**
(Gewichtung in der Oberstufe und im Abitur 1:1)
- **Kleine schriftl. Leistungsnachweise / Minitests**
(immer angekündigt)
- **Zwei Wortschatztests** ersetzen eine Schulaufgabe in den Jahrgangsstufen 6-8
- **Projektschulaufgabe** in der Jgst. 10

DA FREUEN SICH DIE SCHÜLER...

Stufe I „Spracherwerbsphase“:

- Jahrgangsstufen 6-8
- Erlernen der Grammatik und des Grundwortschatzes

Stufe II „Lektürephase“:

- Jahrgangsstufen 9-11 (12-13):
- Lektüre ausgewählter lateinischer Autoren, **Erweiterung** des Wortschatzes und **Wiederholung** der Grammatik

LATINUM

Drei Niveaustufen:

- 1) Lateinkenntnisse: am Ende der Jgst. 8
- 2) „**Kleines Latinum**“: am Ende der Jgst. 9
- 3) **Latinum**: am Ende der Jgst. 10

Latinum erforderlich für geisteswissenschaftliche
Fächer wie z. B. Deutsch, Englisch, Französisch,
Spanisch, Geschichte, Kommunikationswissenschaft...

EXKURSIONEN

- 6. Klasse:
Römische Thermen und Kastell in Weißenburg am römischen Limes
- 7. Klasse:
Römer- und Keltenmuseum in Manching
- 8. Klasse:
Castra Regina – Regensburg
- Oberstufe:
Rom

SO HELFEN WIR DEN SCHÜLERN:

Beim Vokabel

- Merksprüche
quod = d
de = vor

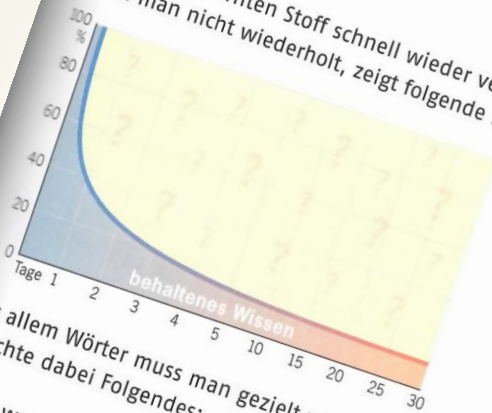
• szenisc

• „Lern

• Digital
Learningapps...

Wörter wiederholen

Dass man gelernten Stoff schnell wieder vergisst, wenn man nicht wiederholt, zeigt folgende Kurve:



Vor allem Wörter muss man gezielt wiederholen.
Beachte dabei Folgendes:

1. Erst wenn du ein Wort auch nach der fünften Wiederholung noch beherrschst, kannst du dir sicher sein, dass es im Gedächtnis verankert ist. Sinnvoll sind deshalb **fünf Wiederholungen** in immer größeren Zeitabständen, z.B.:

1. WH am Abend des ersten Lernens
2. WH am nächsten Tag
3. WH nach weiteren zwei Tagen
4. WH am Wochenende
5. WH vor der Prüfungsarbeit

2. Alle Wörter, die du bei einer der fünf Wiederholungen nicht kannst, musst du **aussortieren**: Du kannst diese aus dem Kapitelwortschatz herauschreiben, im Vokabelheft markieren oder die Vokabelkarte aussortieren. Diese Wörter werden wieder neu gelernt und müssen noch einmal fünf Wiederholungen „überstehen“. Zusätzlich zu dieser systematischen Art der Wiederholung musst du Vokabeln, die dir beim Übersetzen nicht einfallen, notieren und ebenfalls wiederholen. Nimm dir jeden Tag zusätzlich zu dem, was du als Hausaufgabe bekommen hast, etwa 15 Minuten Zeit, um „alte“ Vokabeln „aufzufrischen“.

M



DER „IDEALE“ LATEINSCHÜLER

- Fleiß
- Konzentrationsfähigkeit
- Genauigkeit
- Frustrationstoleranz
- Freude am logischen Denken
- Interesse für die Antike





Gymnasium
Kirchheim

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Das Team des Gymnasiums Kirchheim
wünscht Ihnen eine gute und richtige
Entscheidung für Ihr Kind.

Abgabetermin: Freitag, 20. März 2026

